



L'école, faisons-la ensemble, un projet pilote multi-acteurs

Rassembler autour d'un projet commun, la mairie de Fontenay-le-Fleury, le bailleur social Polylogis, l'école Pasteur et Régénération Végétale propose un projet sur le thème de la **transition écologique** et du **soin à la terre**. L'**écocitoyenneté** au cœur du projet.

Soutenir les enseignants en intégrant des outils de savoir-faire pour diversifier les méthodes d'apprentissage.

Le jardin, l'agora citoyenne, gestion de l'eau, le tri et compostage vont être le fil conducteur pour soutenir les élèves afin de renforcer les compétences du socle du programme scolaire.



Table des matière

1) 🌟 Objectifs du Projet 🌟	4
2) 🎯 But de la Démarche 🎯	4
3) 📚 Cadre du Projet 📚	5
4) 🌱 Les Ingrédients du sujet d'étude 🌱	6
2. 🗣 Une Agora participative démocratique citoyenne	6
3. 🏛️ Participation au Conseil Municipal des Enfants (CME).....	7
5. 💧 Installation d'un récupérateur d'eau	7
6. 📰 Participation mensuelle au journal de la ville.....	7
7. 📹 Réalisation de capsules vidéo	7
8. 🌸 Création d'activités d'éveil et de lecture en autonomie	7
9. 🌱 Mise en Place d'une Station de Tri Sélectif.....	8
5) 🧠 Méthodologie 🌱	8
1. Fourniture de la mallette pédagogique.....	8
2. Adaptation et Co-construction	9
3. Application du programme.....	9
6) Étape de préparation 🌱	9
• Phase Préparatoire.....	9
• Phase d'Action	9
• Phase d'Évaluation et de Retour.....	9
7) Déroulement des séances, rythme, approche pédagogique (Dans la réalité, comment cela se passe-t-il ?).....	10
Nombre d'interventions : 30	10
Thématiques abordées :	10
Objectifs des documents produits par les enfants	10
Processus Pédagogique	10
Production Finale : Cahier dédié au projet.....	10
Diplôme d'écocitoyenneté	10
Accompagner les enseignantes	11
Accompagner les élèves	11
8) 🔎 Outils et Ressources 🔎	11
Écocitoyenneté et communication, outils de transmission et d'échange.....	11

Avantages d'une Web Radio en École Élémentaire		11
Méthodologie		11
Intégration dans le projet annuel		12
Une Web Radio à l'École pour Parler des Thématiques d'Aujourd'hui		12
Micro-série Documentaire sur la Transition Écologique		12
Mise en Place Méthodologique		12
Exemples de Titres de Mini-Séries sur la Transition Écologique		13
9) Effets Attendus		13
10) Finalité du Projet		13
12) Organisation et Rétro-Planning du Lancement du Projet		14
1. Etablissement du projet pédagogique, des acteurs, de l'accompagnement et du matériel		14
2. Conférence Gesticulée		14
3. Lancement du Projet auprès des Parents et Citoyens		14
4) Étapes et Entrevues		14
septembre 2024 : Rencontre, préparation et mobilisation des acteurs		14
Octobre/novembre 2024 : Lancement des ateliers (dates à préciser en fonction de la dispo du matériels)		15
Novembre/décembre 2024 : Travaux en classe et aux jardins		15
Suite du planning : Intervention des élèves au conseil municipal de la ville en juin 2025.		15
11) Animations dans les Résidences des Bailleurs Sociaux		15
12) Archives, étude de cas		16
Supports et archives vidéo pour comprendre la mise en place de projet d'écocitoyenneté basée sur la transversalité en milieu scolaire		16

1) Objectifs du Projet

- **Intégrer l'écocitoyenneté par l'outils « AGORA éco-Citoyenne »(vivre ensemble) l'outils « Jardin (production alimentaire) et le tri-sélectif, compostage et recyclage des bio déchets** : Un levier essentiel pour l'intégration de la transition écologique au niveau territorial.
- **Soutenir et accompagner les établissements scolaires** : Un levier essentiel pour l'intégration de la transition écologique au niveau territorial.
- **Faire participer les différents acteurs** d'une ville à un projet commun.
- **Créer du lien social** pour répondre aux problématiques locales.
- **Intégrer des gestes d'écocitoyenneté et d'économie** au sein de la commune en partant de l'éducation des enfants.
- **Intégrer des outils de développement cognitif** : Mise en place d'une agora participative et d'une zone de production alimentaire.

2) But de la Démarche

- **Modèles efficients** : Mettre en place des modèles adaptés aux nouvelles réalités et enjeux actuels, en s'appuyant sur l'éducation, le vivre ensemble et l'apprentissage par l'action.
- **Modèles efficients** : Mettre en place des modèles adaptés aux nouvelles réalités et enjeux
- **Chemin cognitif** : Rééquilibrer les troubles de l'attention issu du monde des écran (virtuel) et redonner l'envie d'apprendre par l'apprentissage par l'action. Susciter l'intérêt commun de l'écologie sur un territoire.
- **Élaboration de ressources de données partagées** : Créer un document didactique tout au long du projet pour :
 - Le rectorat.
 - Le corps enseignants
 - La région, les communes et ses habitants.
 - Le bailleur social et ses résidents.
- **Lisibilité** : Offrir une vision claire des actions, méthodologies, résultats et bonnes pratiques pour faciliter l'intégration de la transition écologique et du vivre ensemble à l'école et dans les quartiers.

3) Cadre du Projet

1. Acteurs Impliqués

- **Bailleurs sociaux :**
 - Le groupe Polylogis, représenté par Mme Fovet, directrice du service RSE, initie cette proposition pour favoriser et mettre en place des projets pilotes d'intégration du compostage et des pratiques écologiques dans les résidences.
- **Établissements scolaires et équipe pédagogique :**
 - 7 enseignantes, 160 enfants, et la directrice Fabienne Lastérie participent à ce projet pour intégrer des thèmes écologiques et sociaux au programme scolaire par l'apprentissage par l'action.
- **Services de la ville, mairie, département, région :**
 - La mairie de Fontenay-le-Fleury, par l'intermédiaire de Avelino Barradas, Directeur général des services, soutient le projet en apportant des matières premières et le soutien des services techniques de la ville.
 - Le service jeunesse de la ville et ses animateurs périscolaire et ALSH (centre de loisirs)
- **Partenaires privés :**

- Régénération Végétale apporte son expertise, son soutien méthodologique et un accompagnement technique.
- **Élus :**
 - Yannick Le Goaec, élu et conseiller municipal délégué aux espaces verts et à l'embellissement de la ville, soutient et appuie la démarche.
- **Service péri-scolaire :**
 - Sensibilisation et formation du personnel pour participer aux projets et intégrer un nouvel outil d'éveil auprès des élèves.
- **Centre de loisirs :**
 - Sensibilisation et formation des animateurs pour participer aux projets et intégrer un nouvel outil d'éveil auprès des élèves.
- **Rectorat** : via les inspectrices et conseillères pédagogique
 - Participer à l'initiative de terrain pour améliorer les résultats scolaires et renforcer les partenariats locaux et écologiques.
- **Les parents d'élèves :**
 - Les parents d'élèves seront conviés à chaque atelier pour venir donner un coup de main ou prêter du matériel et ainsi intégrer le projet et le suivre de bout en bout.

4) Les Ingrédients du sujet d'étude

1. Un Jardin Hors Sol de production alimentaire et compostage

- **Bac hors-sol** : Un jardin en forme de “trou de serrure” ou bac linéaire avec culture à la verticale (Solution de Jardin pédagogique adapté au sol pollué et sur béton).
- **Lieu de découverte** : Les élèves apprendront à jardiner et à composter.

2. Une Agora participative démocratique citoyenne

- **Espace d'échanges** : Un endroit où les élèves peuvent discuter, partager des idées et apprendre à résoudre des conflits.
- **Expression artistique** : Un coin pour les arts où les élèves peuvent s'exprimer, ce qui peut inclure le théâtre, la musique ou le slam, parler des problématiques diverses comme l'égalité, le harcèlement ainsi que dessiner et créer.
- **Aire de jeu** : Un lieu où les enfants peuvent jouer au calme, lire et se détendre.
- **Autonomie des enfants** : Les élèves, en autonomie, pourront monter des ateliers d'éveil et de lecture au sein de l'Agora.

3. Participation au Conseil Municipal des Enfants (CME)

- **Engagement civique** : Les élèves participent activement au Conseil Municipal des Enfants, où ils peuvent proposer des idées et des projets pour leur commune.

4. Conception d'Émissions de Web Radio

- **Émissions thématiques** : Les élèves conçoivent et produisent des émissions de web radio sur des thèmes variés.
- **Diffusion** : Les émissions sont diffusées et envoyées aux familles, permettant de partager les apprentissages et les initiatives écologiques.

5. Installation d'un récupérateur d'eau

- **Gestion de l'eau** : Un récupérateur d'eau est installé pour les cultures hors sol, enseignant aux élèves l'importance de la gestion durable des ressources en eau.

6. Participation mensuelle au journal de la ville

- **Page dédiée** : Une page où les enfants racontent leur expérience de mise en place des bons gestes éco-citoyens pour un avenir respectueux de la nature.
- **Sensibilisation** : Ces participations mensuelles ont pour but de sensibiliser les parents, les élèves et tous les citoyens de la ville. Les enfants montrent l'exemple et témoignent de leurs expériences vécues.

7. Réalisation de capsules vidéo

- **Communication visuelle** : Les enfants réalisent des capsules vidéo pour transmettre les méthodologies et les bons gestes de la transition écologique.
- **Éducation des parents** : Ces vidéos informent et éduquent leurs parents à devenir des éco-citoyens.

8. Crédit : Création d'activités d'éveil et de lecture en autonomie

- **Éco-délégués** : En collaboration avec les éco-délégués, les élèves gèrent de manière autonome des activités d'éveil, de lecture et de jardinage pendant les temps informels de l'école.

- **Auto-gestion** : Ces activités sont organisées par les éco-délégués selon un planning défini mensuellement et annuellement.

9. Mise en Place d'une Station de Tri Sélectif

- **Station de tri** : Composée des trois poubelles habituelles avec des panneaux indiquant les bons gestes.
- **Apprentissage pratique** : Un apprentissage mensuel sera demandé à chaque classe. Chaque enfant devra pratiquer le tri à la maison, puis venir déposer les déchets dans les bonnes poubelles à l'école.
- **Intégration progressive** : Chaque mois, un nouveau type de déchet sera ajouté à trier et à déposer à sa juste place.
- **Objectif** : Intégrer les bons gestes dès le plus jeune âge pour une gestion des déchets plus simple et efficiente au niveau de la commune et des locaux poubelles des différentes résidences.

Ces ingrédients permettront de créer un environnement éducatif riche et diversifié, où les élèves peuvent s'engager activement, apprendre de manière ludique et devenir des ambassadeurs de pratiques durables et écologiques. 

5) Méthodologie

- **Apprentissage par l'action** : Engagement des élèves dans des projets concrets (ex. : compostage).
- **Communication** : Faciliter le dialogue entre les acteurs.
- **Transversalité** : Collaboration entre différents secteurs et niveaux de gouvernance.
- **Neurosciences et cognition** : Utilisation des connaissances scientifiques pour optimiser les méthodes de pédagogie et de communication.

1. Fourniture de la mallette pédagogique

- **Contenu :**
 - Documentation complète sur le projet.
 - Guides pratiques et outils pédagogiques.
 - Matériel pour les activités éducatives.
- **But** : Faciliter la compréhension et la mise en œuvre du projet par tous les acteurs.

2. Adaptation et Co-construction

- **Collaboration** : Travail conjoint avec l'équipe pédagogique et tous les acteurs impliqués.
- **Personnalisation** : Adaptation du contenu pour répondre aux besoins spécifiques de chaque groupe

3. Application du programme

- **Outils** : Un programme en gestion holistique des territoires posera le cadre d'apprentissage et sera co-construit avec l'équipe pédagogique et la directrice.
- **Rôle des enseignantes** : Cadrer le suivi des séances et intégrer les compétences acquises par les élèves dans le socle du programme scolaire, à travers les expériences vécues et les ateliers réalisés. Ces séances participeront à acquérir les compétences travaillées du socle d'apprentissage du ministère.

6) Étape de préparation

• Phase Préparatoire

- **Réunion de cadrage** : Validation des objectifs avec les enseignantes, identification des espaces, leur rôle et les besoins pour leur réalisation.
- **Identification des besoins** : Évaluer les problématiques en matière de santé, ressources alimentaires, communication et gestion des déchets.
- **Mobilisation des acteurs** : Sensibilisation et engagement des écoles, services municipaux, bailleurs sociaux et associations.

• Phase d'Action

- **Mise en place des initiatives pédagogiques** : Chaque enseignante choisit une thématique proposée dans le document pédagogique en début de projet.
- **Ateliers pratiques** : Les élèves vont co-construire leur séance, de la conception à la réalisation, en passant par la mise en perspective et la communication.
- **Rencontres entre acteurs** : Organisation de réunions et d'ateliers pour favoriser la connaissance mutuelle et la coopération.

• Phase d'Évaluation et de Retour

- **Évaluation des actions** : Analyse des résultats, identification des leviers de changement.
- **Rapports circonstanciés** : Rédaction de comptes rendus didactiques pour chaque acteur.

- **Sensibilisation des parents** : Implication des familles à travers les élèves, suivi des projets citoyens.

7) Déroulement des séances, rythme, approche pédagogique (Dans la réalité, comment cela se passe-t-il ?)

Nombre d'interventions : 30

Les interventions se déroulent sur toute l'année scolaire et sont réparties en 3 à 4 séances par mois, en fonction des saisons et des besoins spécifiques des thématiques abordées.

Thématiques abordées :

- Agora
- Production Alimentaire
- L'eau
- Tri sélectif/Compostage

Objectifs des documents produits par les enfants

Les documents produits par les élèves tout au long de l'année ont pour but de leur montrer l'importance de leurs écrits, en développant une démarche de sensibilisation et d'éducation à l'environnement, tout en valorisant les efforts des élèves. Ces documents deviennent ainsi des outils concrets de transmission des savoirs, au service d'un impact plus large.

Processus Pédagogique

Les enseignantes disposent d'un délai de 3 à 4 semaines entre chaque intervention. Ce temps permet de valider les compétences acquises par les élèves, en lien avec les domaines :

- Écrits (rédaction de textes explicatifs)
- Mathématiques (liens avec les mesures, les quantités dans le compostage ou le jardinage, etc.)
- Sciences (compréhension des cycles naturels, biodiversité)
- Les validations s'effectuent en lien avec chaque sujet traité pendant l'intervention.

Production Finale : Cahier dédié au projet

Tout au long de l'année, tous les travaux des élèves sont regroupés dans un **cahier**. Ce dernier joue un rôle central dans la sensibilisation aux thématiques environnementales, servant de repères aux élèves pour comprendre les efforts accomplis tout au long de l'année. Ces productions seront partagées avec d'autres écoles dans le cadre de partenariats, et utilisées pour sensibiliser leurs parents et la communauté éducative. L'objectif est de créer un lien vers l'extérieur.

Diplôme d'écocitoyenneté

Pour valoriser les efforts accomplis, un diplôme d'éco-socialité niveau 1 sera remis à chaque élève. C'est une reconnaissance de leur engagement et des compétences acquises tout au long de l'année.

Ce diplôme symbolise leur réussite et leur permet de montrer fièrement à leur entourage, parents, frères et sœurs, ce qu'ils ont réalisé à l'école. Plus qu'une simple validation de l'année scolaire, c'est un moyen de renforcer leur confiance en eux et leur fierté, tout en marquant un souvenir concret de leur cheminement vers la classe suivante.

Accompagner les enseignantes

Ce projet a pour vocation d'accompagner les enseignantes, à intégrer les outils cognitifs (Agora, Jardin, Tri, Eau) dans leur pratique. Pour ce faire, elles seront guidées dans l'appropriation des outils pédagogiques simples et accessibles, à leur rythme et ceux des élèves.

Accompagner les élèves

Ces outils permettent d'encadrer les élèves tout au long de l'année et de faciliter l'acquisition du socle du programme scolaire (Français, Mathématiques...).

Mise en œuvre :

Les séances sont organisées en fonction des saisons, dans un planning défini à l'avance et validé par l'équipe.

8) Outils et Ressources

- **Matériel pédagogique** : Supports pour les enseignants et les élèves.
- **Plateformes de communication** : Faciliter les échanges entre les acteurs.
- **Expertise technique** : Partenaires privés pour l'accompagnement technique.

Écocitoyenneté et communication, outils de transmission et d'échange

La web radio et web série pour parler d'écologie, de transition écologique et sociale

Avantages d'une Web Radio en École Élémentaire

Créer une web radio permet aux élèves de développer des compétences en communication, tout en les sensibilisant à l'écologie et à la biodiversité. Ce projet interactif encourage la participation active et renforce l'apprentissage collaboratif.

Méthodologie

Les professeurs peuvent organiser des ateliers pour enseigner aux élèves les bases de la production radio, incluant l'écriture de scripts, l'enregistrement et le montage audio. Les élèves peuvent ainsi

créer des émissions sur des thèmes liés à l’écologie, interviewant des experts locaux et partageant leurs découvertes.

Intégration dans le projet annuel

Pour intégrer ce projet dans le programme annuel, des sessions régulières dédiées à la web radio, sur le temps des APC et/ ou en ateliers sur le temps scolaire, seront animées en autonomie dès le deuxième trimestre, ou avant si possible. Ce cadre sera co-construit avec les enseignants et les élèves.

Une Web Radio à l’École pour Parler des Thématiques d’Aujourd’hui

1. **Écologie et biodiversité** : Sensibilisation à l’environnement, initiatives vertes, recyclage.
2. **Sécurité à l’École** : Mesures de sécurité, prévention du harcèlement et du racket.
3. **Réseaux sociaux** : Utilisation responsable des réseaux sociaux, cyberharcèlement.
4. **Santé et bien-être** : Hygiène, nutrition, activité physique.
5. **Diversité et inclusion** : Respect des différences, lutte contre la discrimination.
6. **Citoyenneté et Droits des Enfants** : Droits et devoirs, participation citoyenne.
7. **Culture et loisirs** : Activités culturelles, clubs et hobbies.
8. **Histoire et patrimoine** : Découverte de l’histoire locale et nationale.
9. **Science et technologie** : Innovations scientifiques, expériences et découvertes.
10. **Éducation et apprentissage** : Stratégies d’apprentissage, gestion du temps et des devoirs.
11. **Partage de savoirs** : Des personnes pourront être invitées pour discuter de différentes thématiques. Les personnes des services techniques de la ville, les élu(e)s, et les élèves d’autres écoles pourront intervenir pour échanger sur différentes choses.

Micro-série Documentaire sur la Transition Écologique

Réalisation d’une série de documentaires de 6 à 10 épisodes en capsules documentaires de 1 à 3 minutes permettant aux élèves de témoigner et de partager leurs actions éco-citoyennes. Ce format court et dynamique engage les élèves à réfléchir et à présenter de manière concise les initiatives écologiques mises en place dans leur école. Tout en validant le socle de compétences sur la communication et la création de documents. Cette série sera un support de sensibilisation pour des partenariats avec d’autres écoles et les parents d’élèves

Mise en Place Méthodologique

Accompagnement et co-création de scénarios avec les élèves, la planification des tournages et les montage des vidéos. Chaque épisode abordera une thématique spécifique de la transition écologique et autres sujets, permettant aux élèves d'apprendre à structurer et à communiquer leurs idées. En racontant leurs expériences et actions concrètes, les élèves renforcent leur compréhension et leur engagement envers la transition écologique, tout en développant des compétences clés en communication et en création de contenu.

Exemples de Titres de Mini-Séries sur la Transition Écologique

1. **“Les Jardiniers de la Cour”** : Comment les élèves ont transformé un coin de la cour en jardin potager.
2. **“Mission Zéro Déchet”** : Initiatives pour réduire les déchets dans l'école.
3. **“Les Éco-Patrouilleurs”** : Les élèves surveillent et protègent la biodiversité locale.
4. **“L’École Énergie Positive”** : Actions pour économiser l'énergie dans les bâtiments scolaires.
5. **“Recycle-Mania”** : Création et gestion d'un programme de recyclage.
6. **“Les gardiens du Compost”** : Mise en place d'un système de compostage.
7. **“Les Défenseurs de l'Eau”** : Projets pour économiser l'eau et protéger les ressources
8. **“Vivre Sans Plastique”** : Initiatives pour réduire l'utilisation du plastique à l'école.
9. **“Les Scientifiques en Herbe”** : Expériences et découvertes scientifiques liées à l'écologie.
10. **“L'Art de Recycler”** : Création artistique à partir de matériaux recyclés.

9) Effets Attendus

- Enseigner aux élèves, et indirectement à leurs familles, les principes et les techniques pour intégrer la transition écologique au sein de l'école et des résidences.
- Incrire une démarche d'écocitoyenneté et d'écologie participative.
- Valider les compétences du programme par un chemin cognitif, permettant aux élèves d'apprendre plus simplement, avec enthousiasme.
- Rendre l'apprentissage plus fluide de manière générale.
- Augmenter naturellement l'attention des élèves grâce à la mémoire cognitive (réelle) qui leur permet de moins subir les troubles de l'attention dû à la consommation numérique qui va devenir un enjeu national dans les prochaines décennies.

10) Finalité du Projet

- **Gestion des déchets** : Meilleur gestion du tri des déchets et des biodéchets par les résidents.
- **Apaisement social** : Réduire les tensions et favoriser la compréhension mutuelle entre les différentes strates de la population.

- **Gestion écologique du territoire** : Intégrer les gestes d'éco-citoyenneté de manière durable et participative.
- **Transversalité et collaboration** : Développer une méthodologie efficiente de transversalité multi-acteurs (autres établissements scolaires, villes, bailleurs, artistes, artisans, entreprises privées) pour répondre aux attentes des citoyens et des ministères de la République.

Le cœur du projet, à partir de l'éducation des enfants, vise à créer un effet domino positif sur l'ensemble du territoire de Fontenay-le-Fleury, en favorisant la coopération, la communication et la mise en œuvre de pratiques écologiques et éco-citoyennes au quotidien.

12) 17 Organisation et Rétro-Planning du Lancement du Projet

1. Établissement du projet pédagogique, des acteurs, de l'accompagnement et du matériel

- **Première étape** : Élaboration et détail projet pédagogique, du matériel. Définition des apport et répartitions de chaque partenaire (Matériel).

2. Conférence Gesticulée

- **Deuxième semaine de septembre** : Conférence gesticulée pour lancer le projet auprès des élèves et les sensibiliser à un projet d'établissement.

3. Lancement du Projet auprès des Parents et Citoyens

- **Mardi 24 septembre 2024, 18h30** : Soirée d'information avec les élèves et les parents dans la salle du Conseil en Mairie (environ 150 personnes).

- **Préparation** : Les élèves prépareront les cartes d'organisation  et une note sera ajoutée dans le cahier de liaison des élèves  ainsi qu'envoyée par mail .
- **Participation des partenaires** : Les partenaires du projet seront invités à participer à cette soirée et auront un représentant présent.

4) 17 Étapes et Entrevues

- **Lundi 27 mai, 13h** : Présentation du projet par Fabien aux enseignantes lors de leur réunion de bilan de fin d'année, pendant la pause déjeuner .
- **Mardi 4 juin, 9h30- 16h30** : Intervention de Fabien, lancement du cadre auprès de l'équipe enseignante
- **4eme semaine** : Organisation et finalisation des besoins en matériel, service à mobiliser, complément de budget et répartition entre les partenaires.

septembre 2024 : Rencontre, préparation et mobilisation des acteurs

- **11 septembre** : réunion de cadrage avec l'école, les services techniques de la ville et le bailleur (visio à 11h)

- **11 septembre, 19h30** : Réunion avec le directeur des services de la ville (Mr Barradas) et la directrice pour validation du matériel et participation des agents espaces verts (2 à 3 x 2h, le matin de 9h à 11h)
- **17 septembre** : Réunion avec les enseignantes pour préparer la répartition du programme scolaire en transversalité avec les projets compost, tri, agora, jardin de 12h a 13h15.
- **20 septembre** : Conférence gesticulée pour lancer le projet auprès des élèves.
- **24 septembre, 18h30** : Soirée d'information avec les élèves, parents, et partenaires dans la salle du conseil.
- **26 septembre, 12h** : travail collaboratif avec l'équipe enseignante et les conseillers pédagogiques de la circonscription

 Octobre/novembre 2024 : **Lancement des ateliers** (dates à préciser en fonction de la dispo du matériel)

- **Construction de l'Agora** : 14 octobre. Mise en place et construction des structures « jardin Hors-Sol et Agora citoyenne.
- **Construction du jardin hors-sol**
- **Lancement de la station de tri-selectif**
- **Lancement des plantations d'hiver** : plantation des premières légumes, fève salade oignon épinard blettes.

 Novembre/décembre 2024 : **Travaux en classe et aux jardins**

- **Travaux en classe et aux jardins** : Une fois les outils mis en place, nous en profiterons pour ouvrir les différents dossiers des thématiques proposées dans le projet pédagogique et commencer à transversaliser les ateliers et les enseignements

 Suite du planning : Intervention des élèves au conseil municipal de la ville en juin 2025.

- **Planning 2025** : A venir.

11) Animations dans les Résidences des Bailleurs Sociaux

En parallèle, des animations seront organisées dans les résidences des bailleurs sociaux pour compléter le projet :

-  **Ateliers famille** : Des activités pour aider les enfants à guider leurs parents vers de bons gestes écologiques.
-  **Compostage des biodéchets** : Initiatives pour mettre en place le compostage dans les résidences.
-  **Biodiversité et espaces Verts** : Encourager l'appropriation des espaces communs pour intégrer de la biodiversité.

-  **Respect des lieux communs** : Sensibiliser les résidents au respect et à la préservation de leurs espaces de vie.

Ces animations permettront aux enfants de devenir de véritables ambassadeurs écologiques, aidant leurs familles à adopter des pratiques durables et à créer un environnement harmonieux et respectueux de la nature. 

12) Archives, étude de cas

Supports et archives vidéo pour comprendre la mise en place de projet d'écocitoyenneté basée sur la transversalité en milieu scolaire

Support retour d'expérience pour les enseignants :

https://www_regenerationvegetale.com/education-edd-labele3d

Vidéo dédié

1. Maternelle élémentaire : <https://youtu.be/s46I4NLJFXU>
2. Collège : <https://youtu.be/GXaiPugESPE>
3. Lycée : <https://youtu.be/Od1p7P2X2DY>
4. Université (bac+5) : <https://youtu.be/5znI0w-p0Ls>

OUTILS ET SAVOIR-FAIRE

1. Jardin de production alimentaire



2. Station de tri et compostage



3. Agora citoyenne



4. Gestion des eaux de pluie

